

III ISTITUTO COMPRENSIVO “S. LUCIA” DI SIRACUSA
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
A.S. 2019/2020

GIUDIZIO COMPORTAMENTO DISABILI
(Integrazione al PTOF ai sensi dell’O.M. 16/05/2020)

Il comportamento viene espresso con un giudizio sintetico, espresso collegialmente dai docenti e **riferito alle competenze sociali e civiche**, declinate secondo diversi livelli esplicitati da una apposita rubrica valutativa.

Frequenza: (assiduità alle lezioni, anche in modalità a distanza)

Collaborazione e partecipazione: (relazione, anche a distanza, con il docente e i compagni, disponibilità al confronto, rispetto dei diritti altrui)

Autonomia e responsabilità: (puntualità nella esecuzione e restituzione dei compiti, rispetto delle regole, anche in ambiente on-line)

VOTO	LIVELLO	DESCRIPTORI
10	OTTIMO	Prende parte con assiduità alle lezioni, sia in presenza che in modalità a distanza. Partecipa con interesse ed impegno alle attività proposte. Anche in ambiente online, è in grado di gestire in modo positivo i conflitti e di favorire il confronto. Conosce e rispetta sempre il punto di vista e il ruolo dell’altro Assolve attivamente e con responsabilità i compiti assegnati. Evidenzia aderenza consapevole alle regole, anche in ambiente on-line
9	DISTINTO	Prende parte con regolarità alle lezioni, sia in presenza che in modalità a distanza. Partecipa con interesse ed impegno alle attività proposte. Rispetta le regole e interagisce positivamente con l’altro, anche in ambiente online. Conosce e rispetta sempre il punto di vista altrui. Assolve in modo autonomo e con responsabilità i compiti assegnati
8	BUONO	Prende parte con una certa regolarità alle lezioni, sia in presenza che in modalità a distanza. Partecipa con un certo impegno alle attività proposte. Segue, nel complesso, le regole e si rapporta con l’altro in modo abbastanza positivo, anche in ambiente online Assolve con una certa regolarità e in modo abbastanza autonomo i compiti assegnati
7	DISCRETO	Prende parte con una certa discontinuità alle lezioni, sia in presenza che in modalità a distanza; partecipa con una certa attenzione alle attività proposte e necessita di essere stimolato e supportato. Non ha ancora interiorizzato le regole scolastiche e, nei rapporti interpersonali è necessaria la mediazione di un adulto, anche in ambiente online.

		Assolve con una certa autonomia e discontinuità i compiti assegnati
6	SUFFICIENTE	Prende parte in modo discontinuo alle lezioni, sia in presenza che in modalità a distanza. Durante le attività proposte, partecipa e si impegna solo se costantemente sollecitato e supportato. Non sempre segue le regole scolastiche e ha difficoltà ad interagire in maniera positiva con l'altro, anche in ambiente online. Assolve con discontinuità e con poca autonomia i compiti assegnati
5	NON SUFFICIENTE	Prende parte saltuariamente alle lezioni, sia in presenza che in modalità a distanza. Durante le attività proposte, partecipa solo se sollecitato e si impegna con discontinuità. Segue poco le regole scolastiche e spesso interagisce in maniera non positiva con l'altro, anche in ambiente online. Assolve saltuariamente e, solo se sollecitato, i compiti assegnati.

N.B.

La valutazione dovrà rispettare la situazione specifica di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: l'evoluzione rispetto al livello di partenza, i progressi legati all'integrazione, all'autonomia e allo sviluppo di competenze sociali e cognitive. La normativa vigente esplicita in modo chiaro che la valutazione va rapportata al P.E.I. e dovrà sempre riferirsi al *processo* e non solo alle performances dell'allievo.

Si potrà assegnare ugualmente un giudizio, anche se non sono verificate tutte le voci degli indicatori