



3° ISTITUTO COMPRENSIVO "S. Lucia"

SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO Viale Teocrito, 63 96100 Siracusa tel. fax
0931/60376 - 0931/461327

E-mail: SRIC828009@PEC.ISTRUZIONE.IT - SRIC828009@ISTRUZIONE.IT Sito web - www.3icsr.it

3° I. C. "S. Lucia"-SIRACUSA
Prot. 0000138 del 07/01/2026
IV (Uscita)

CURRICOLO VERTICALE DI ORIENTAMENTO FORMATIVO



Premessa

L'orientamento rappresenta una dimensione fondamentale del percorso formativo degli studenti e costituisce un processo continuo che accompagna la crescita personale, culturale e sociale di ciascun alunno. In un Istituto Comprensivo, tale processo assume un valore particolarmente significativo: la scuola diventa infatti il luogo in cui bambini e ragazzi iniziano a costruire la propria identità, a riconoscere le proprie potenzialità e a sviluppare competenze utili per compiere scelte consapevoli nel presente e nel futuro.

Il curriculum verticale di orientamento si fonda sull'idea che l'orientamento non sia un momento isolato, né un intervento limitato alla scelta del percorso scolastico successivo, ma un **percorso educativo continuo**, che attraversa tutti gli ordini di scuola – infanzia, primaria e secondaria di primo grado – con modalità e strumenti adeguati all'età degli alunni. L'obiettivo è promuovere lo sviluppo dell'autonomia, della capacità decisionale, della consapevolezza di sé e delle proprie risorse, favorendo al tempo stesso la conoscenza del mondo che li circonda e delle opportunità formative e professionali.

Il curriculum si ispira ai principi dell'educazione orientativa permanente, valorizzando l'esperienza, la riflessione, la partecipazione attiva e la costruzione di un progetto personale di vita. Attraverso attività didattiche, laboratoriali e di esplorazione del sé e del contesto, la scuola sostiene gli alunni nel riconoscere i propri interessi, i propri talenti, nel comprendere i propri stili di apprendimento, nel confrontarsi con gli altri e nel maturare scelte responsabili.

In questa prospettiva, l'orientamento diventa un compito condiviso da tutta la comunità scolastica: docenti, famiglie, territorio e studenti stessi. Il curriculum propone quindi un percorso organico e progressivo, che integra competenze disciplinari, trasversali e socio-emotive, e che prepara gli alunni a diventare cittadini consapevoli, capaci di affrontare con flessibilità e spirito critico le sfide della società contemporanea.

Orientamento: le leggi di riferimento

Normativa di riferimento

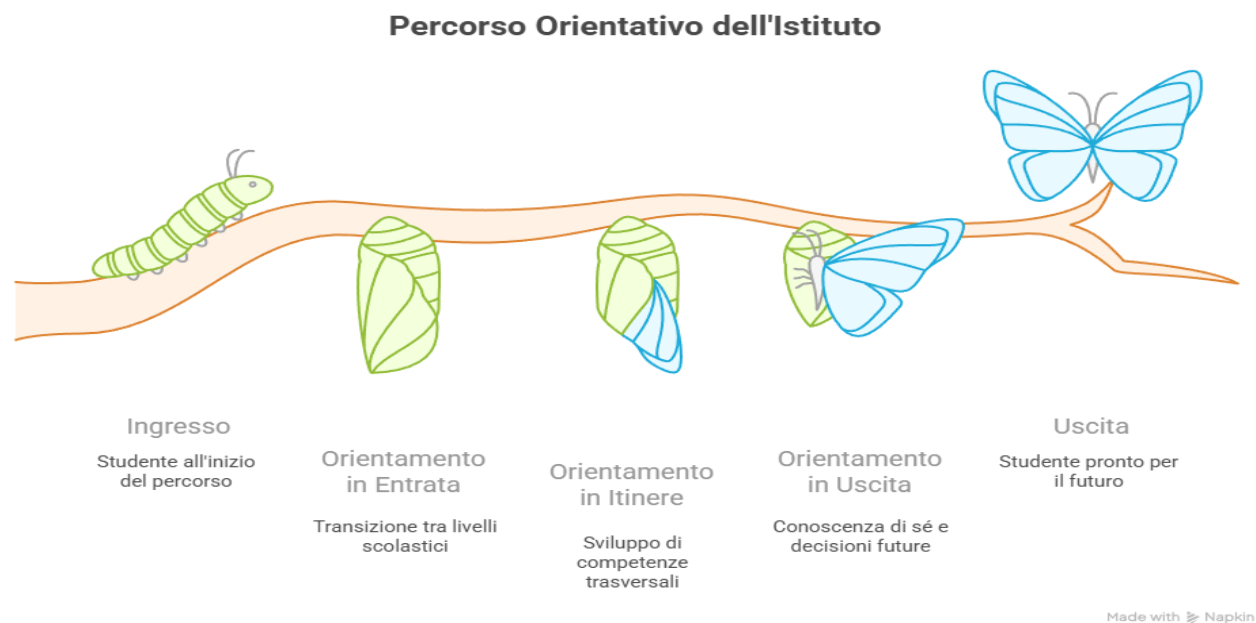
- Art. 1 Legge 1859/1962,
- D.M. 9 febbraio 1979,
- Direttiva n. 487/97
- Legge 20 gennaio 1999 n.9,
- D.P.R. n. 275/99,
- Decreto n. 139 n. 22 agosto 2007,

- DM 31 luglio 2007 Dirett. Ministeriale n. 68 del 3 agosto 2007
- C.M. 43/2009 Linee guida per l'orientamento,
- La Nota ministeriale 19/02/2014, n.4232
- Le Linee guida adottate con Decreto 4 settembre 2019, n.774
- Il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328, concernente l'adozione delle Linee guida per l'orientamento.
- Risoluzione U.E. 18 maggio 2004
- Raccomandazioni sulle competenze chiave, 2006
- Il quadro europeo delle qualifiche EFQ, 2008
- Risoluzione novembre 2008
- Europa 2020
- Nota Ministeriale 6013 del 17/11/2025

Finalità del Curricolo di Orientamento

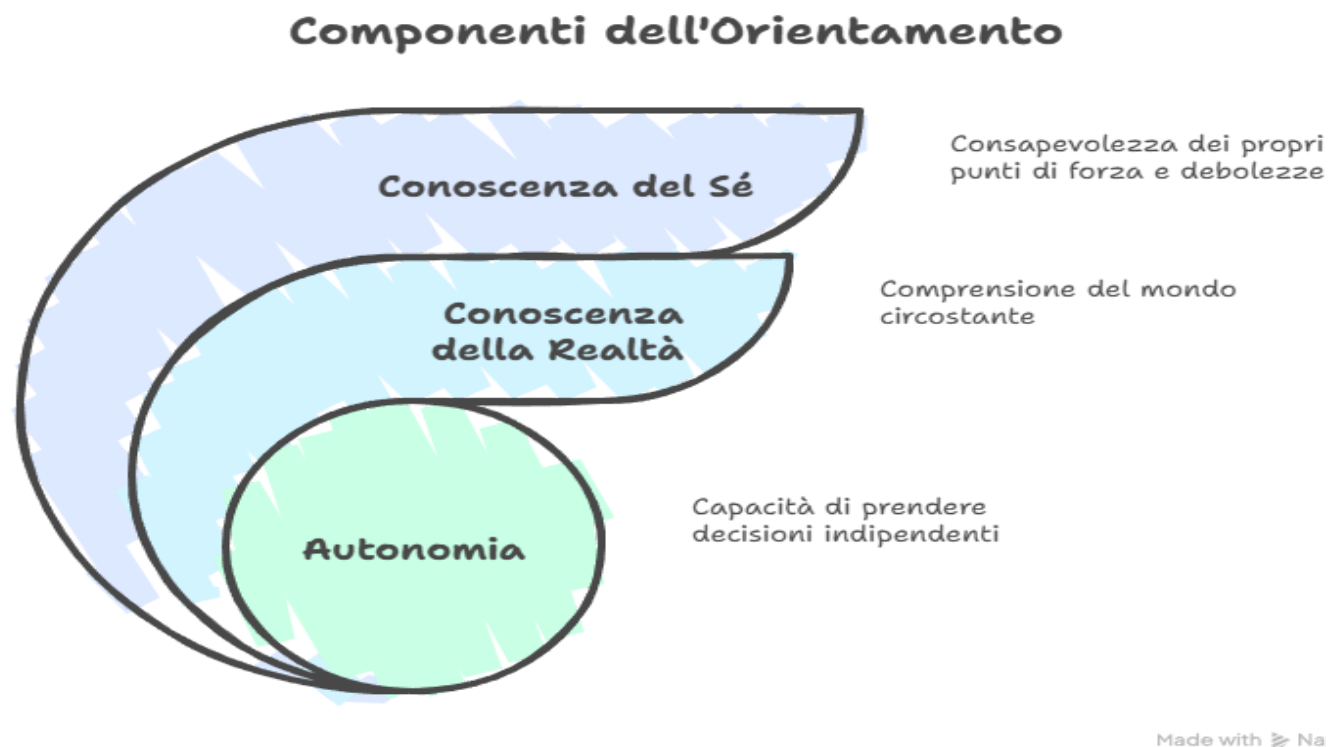
- Promuovere lo sviluppo integrale della persona, sostenendo identità, autostima, motivazione e senso di autoefficacia.
- Accompagnare ogni alunno nella conoscenza di attitudini, interessi e potenzialità, favorendo la consapevolezza di sé e la valorizzazione dei propri punti di forza.
- Sviluppare competenze trasversali utili alla vita scolastica e sociale (collaborazione, comunicazione, gestione delle emozioni, problem solving, capacità decisionale).
- Favorire la lettura critica di sé, del territorio e delle opportunità formative disponibili.
- Contrastare dispersione scolastica e disuguaglianze attraverso percorsi personalizzati che prevengano abbandono, demotivazione e scelte non consapevoli.
- Garantire a ciascun alunno un accompagnamento educativo adeguato ai propri bisogni.
- Assicurare continuità e coerenza educativa lungo tutto il percorso formativo, attraverso un impianto verticale condiviso tra infanzia, primaria e secondaria di primo grado.
- Utilizzare strumenti comuni (portfolio orientativo, rubriche di osservazione, pratiche condivise) per sostenere la progressione e la documentazione del percorso.
- Facilitare il passaggio tra ordini di scuola, promuovendo un dialogo costante tra docenti, famiglie e territorio.
- Offrire agli studenti strumenti per compiere scelte consapevoli riguardo al percorso di studi successivo.
- Rafforzare la collaborazione con famiglie e realtà formative, culturali e produttive del territorio.

ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO DI ORIENTAMENTO



Il percorso di orientamento si sviluppa in continuità, lungo l'intero percorso scolastico, attraversando tre fasi complementari: una fase **in entrata**, dedicata all'accoglienza e alla conoscenza degli studenti; una fase **in itinere**, centrata sul consolidamento delle competenze e sulla riflessione personale; e una fase **in uscita**, finalizzata a guidare scelte consapevoli, soprattutto in previsione del loro futuro percorso di studi.

CARATTERISTICHE DEL CURRICOLO DI ORIENTAMENTO



Il curriculum di orientamento dell'Istituto si articola in tre macroaree tra loro complementari:

- la **conoscenza di sé**, come sviluppo della consapevolezza personale, emotiva e identitaria;
- la **conoscenza della realtà**, intesa come comprensione del mondo, delle relazioni e delle situazioni esterne;
- sviluppo dell'**autonomia**, come capacità di agire, pianificare e orientare il proprio percorso di vita.

MACRO-AREA 1 — CONOSCENZA DEL SÉ

TRAGUARDI FORMATIVI IN USCITA

Competenza orientativa	Infanzia	Primaria	Secondaria di I grado
Identità	Riconosce emozioni, preferenze e bisogni; percepisce la propria unicità.	Descrive interessi, attitudini e modalità personali di apprendimento.	Elabora un profilo personale orientativo basato su attitudini, motivazioni e stili cognitivi.
Punti di forza e limiti	Riconosce ciò che sa fare e ciò che sta imparando a fare.	Individua punti di forza e aree di miglioramento; accetta l'errore come crescita.	Analizza in autonomia punti di forza e limiti, definendo strategie di miglioramento.
Capacità metacognitive	Riflette sulle proprie azioni con guida dell'adulto.	Utilizza semplici strategie di studio e riflessione sul proprio apprendimento.	Applica strategie metacognitive per pianificare, monitorare e valutare il proprio lavoro.
Capacità metaemotive	Riconosce emozioni proprie e altrui; sviluppa empatia.	Gestisce emozioni legate all'apprendimento e alla relazione.	Comprende come le emozioni influenzano scelte e prestazioni; le gestisce in modo consapevole.
Capacità autovalutative	Esprime soddisfazione o difficoltà rispetto alle attività.	Utilizza strumenti semplici per autovalutare progressi e processi.	Redige un bilancio personale di competenze e riflette sulle proprie scelte.

MACRO-AREA 2 — CONOSCENZA DELLA REALTÀ

TRAGUARDI FORMATIVI IN USCITA

Competenza orientativa	Infanzia	Primaria	Secondaria di I grado
Progettazione	Partecipa a piccole attività pianificate dall'adulto.	Pianifica attività scolastiche semplici definendo obiettivi personali.	Elabora un progetto orientativo personale basato su informazioni e obiettivi realistici.
Relazione e collaborazione	Collabora nei giochi, rispetta turni e materiali.	Lavora in gruppo assumendo ruoli e responsabilità.	Collabora in contesti complessi, negozia soluzioni e contribuisce a progetti interdisciplinari.

MACRO-AREA 2 — CONOSCENZA DELLA REALTÀ

TRAGUARDI FORMATIVI IN USCITA

Competenza orientativa	Infanzia	Primaria	Secondaria di I grado
Analizzare problemi, comprendere contesti, valutare informazioni	Osserva e descrive semplici situazioni.	Raccoglie e organizza informazioni distinguendo fatti e opinioni.	Analizza problemi e contesti complessi, valutando criticamente fonti e informazioni.

MACRO-AREA 3 — AUTONOMIA

TRAGUARDI FORMATIVI IN USCITA

Competenza orientativa	Infanzia	Primaria	Secondaria di I grado
Problem solving	Trova soluzioni spontanee nei giochi e nelle attività quotidiane.	Applica strategie per risolvere problemi scolastici e relazionali.	Affronta problemi complessi utilizzando strategie diversificate e consapevoli.
Autodeterminazione	Sceglie attività e materiali in autonomia.	Assume responsabilità nelle scelte scolastiche quotidiane.	Definisce obiettivi personali realistici e coerenti con il proprio profilo.
Prendere decisioni	Sceglie tra alternative proposte dall'adulto.	Valuta alternative e conseguenze nelle scelte quotidiane.	Prende decisioni orientative informate e motivate in vista del percorso successivo.

MACRO-AREA 1 — CONOSCENZA DEL SÉ

OBIETTIVI FORMATIVI

Competenza orientativa	Infanzia (generale)	Primaria (generale)	Secondaria di I grado (distinto per classi)
Identità	Riconoscere e nominare emozioni, preferenze, routine; percepire la propria unicità.	Descrivere interessi, attitudini, modalità personali di apprendimento; riconoscere il proprio ruolo nel gruppo.	Classi 1^a-2^a: esplorare inclinazioni, motivazioni, stili cognitivi. Classe 3^a: collegare identità personale a scelte formative future.
Punti di forza e limiti	Scoprire ciò che “so fare” e ciò che “sto imparando a fare”.	Riconoscere punti di forza e aree di miglioramento; accettare l’errore come occasione di crescita.	1^a-2^a: analizzare successi e difficoltà; sviluppare strategie di miglioramento. 3^a: costruire un profilo personale orientativo.
Capacità metacognitive	Riflettere sulle proprie azioni con domande guida dell’adulto.	Saper descrivere il proprio modo di imparare; utilizzare semplici strategie di studio.	1^a-2^a: applicare strategie metacognitive (pianificazione, monitoraggio, verifica). 3^a: scegliere strategie adeguate ai compiti e agli obiettivi.
Capacità metaemotive	Riconoscere emozioni proprie e altrui; sviluppare empatia. Potenziare il linguaggio verbale e non verbale	Gestire emozioni legate all’apprendimento e alla relazione; sviluppare autocontrollo. Potenziare il linguaggio verbale e non verbale	1^a-2^a: comprendere come le emozioni influenzano le scelte. 3^a: gestire emozioni legate alle decisioni orientative.
Capacità autovalutative	Esprimere soddisfazione o difficoltà rispetto alle attività.	Utilizzare rubriche semplici per autovalutarsi; riflettere sui progressi.	1^a-2^a: autovalutare processi e risultati. 3^a: redigere un bilancio personale di competenze.

MACRO-AREA 2 — CONOSCENZA DELLA REALTÀ			
OBIETTIVI FORMATIVI			
Competenza orientativa	Infanzia	Primaria	Secondaria di I grado
Progettazione	Partecipare a piccole attività pianificate dall'adulto.	Pianificare attività scolastiche semplici; definire obiettivi personali.	1^a-2^a: progettare attività scolastiche e cooperative. 3^a: elaborare un progetto orientativo personale.
Relazione e collaborazione	Giocare insieme, condividere materiali, rispettare turni.	Collaborare in gruppo, assumere ruoli, risolvere conflitti.	1^a-2^a: lavorare in team, negoziare soluzioni. 3^a: collaborare in contesti complessi e interdisciplinari.
Analizzare problemi, comprendere contesti, valutare informazioni	Osservare e descrivere situazioni semplici.	Raccogliere informazioni, porre domande, distinguere fatti/opinioni.	1^a-2^a: analizzare problemi reali, valutare fonti. 3^a: interpretare contesti scolastici e professionali; leggere informazioni su percorsi di studio.

MACRO-AREA 3 — AUTONOMIA			
OBIETTIVI FORMATIVI			
Competenza orientativa	Infanzia	Primaria	Secondaria di I grado
Problem solving	Trovare soluzioni spontanee nei giochi e nelle attività.	Applicare strategie per risolvere problemi scolastici e relazionali.	1^a-2^a: affrontare problemi complessi con strategie diversificate. 3^a: applicare il problem solving a scelte orientative.
Autodeterminazione	Scegliere attività e materiali in autonomia.	Prendere decisioni scolastiche quotidiane; assumersi responsabilità.	1^a-2^a: definire obiettivi personali realistici. 3^a: assumere decisioni consapevoli sul proprio percorso formativo.
Prendere decisioni	Scegliere tra alternative proposte dall'adulto.	Valutare alternative e conseguenze nelle scelte quotidiane.	1^a-2^a: prendere decisioni motivate. 3^a: prendere decisioni orientative informate (scuola superiore).

MACRO-AREA 1 — CONOSCENZA DEL SÉ

ATTIVITA'

Competenza orientativa	Infanzia – Attività	Primaria – Attività	Secondaria di I grado – Attività
Identità	Giochi simbolici, circle time sulle emozioni, “chi sono io” con disegni e foto. Laboratori espressivi, manipolativi, narrativi.	Diario delle passioni, mappe degli interessi, attività di autobiografia guidata. Laboratori espressivi, manipolativi, narrativi.	Laboratori di autoriflessione, questionari attitudinali, bilancio delle competenze.
Punti di forza e limiti	Giochi di scoperta (“so fare / sto imparando”), feedback positivo.	Schede “cosa so fare”, autovalutazioni semplici, discussioni sull’errore.	Analisi dei risultati, portfolio personale, definizione di strategie di miglioramento.
Capacità metacognitive	Routine metacognitive (Riflessione quotidiana su: cosa ho imparato oggi? Cosa non ho capito? Di cosa sono fiero?) Raccontare come si è svolta un’attività con domande guida dell’adulto. Ricostruzione di storie personali dei bambini attraverso immagini, rappresentazioni grafiche.	Strategie di studio, mappe concettuali, riflessioni sul metodo di lavoro. Percorso e laboratorio sull’autobiografia. Conversazioni guidate.	Pianificazione dei compiti, monitoraggio del processo, revisione critica del lavoro svolto.
Capacità metaemotive	Giochi sulle emozioni, letture animate, drammatizzazioni. Verbalizzazioni individuali e collettive sulle esperienze svolte. Ricostruzione verbale delle fasi di un gioco, di una esperienza, di un testo. Racconto di esperienze vissute. Giochi linguistici e fonologici	Diario emotivo, circle time, gestione delle emozioni nelle attività di gruppo. Autovalutazione delle proprie difficoltà. Conversazioni guidate. Focus Group ad aggregazione spontanea.	Educazione emotiva, analisi del legame emozioni–scelte, role playing. Discussione aperta. Conversazioni guidate. Focus Group ad aggregazione spontanea. Questionario di autoanalisi. Autobiografia. Autovalutazione delle difficoltà.
Capacità autovalutative	“Mi è piaciuto / non mi è piaciuto”, smile e simboli. Conversazioni guidate. Osservazioni sistematiche su: come il bambino parla di sé,	Rubriche semplici; questionari di autovalutazioni periodiche e di riflessioni sui progressi.	Bilancio personale, rubriche avanzate, revisione del proprio percorso orientativo. Autovalutazione delle proprie difficoltà.

MACRO-AREA 1 — CONOSCENZA DEL SÉ			
ATTIVITA'			
Competenza orientativa	Infanzia – Attività	Primaria – Attività	Secondaria di I grado – Attività
	come reagisce agli errori, come descrive il proprio lavoro, se riconosce i suoi progressi.	Autovalutazione delle proprie difficoltà.	

MACRO-AREA 2 — CONOSCENZA DELLA REALTÀ			
ATTIVITA'			
Competenza orientativa	Infanzia – Attività	Primaria – Attività	Secondaria di I grado – Attività
Progettazione	Attività guidate con obiettivi semplici (costruzioni, giochi cooperativi).	Pianificazione di piccoli progetti scolastici, definizione di obiettivi personali. Assunzioni di incarichi nella vita della classe Organizzazione di un progetto.	Progetti interdisciplinari, project work, costruzione del proprio progetto orientativo. Assunzioni di incarichi nella vita della classe. Organizzazione di un progetto.
Relazione e collaborazione	Giochi cooperativi, turnazione, attività di gruppo. Giochi cantati, mimati, imitativi, simbolici, di ruolo. Ascolto di testi di vario genere .	Cooperative learning, ruoli nei gruppi, gestione dei conflitti. Conversazioni guidate Focus Group ad aggregazione spontanea. Questionario di autoanalisi. Compito di realtà. Autovalutazione delle difficoltà. Questionario per indagare lo stile di pensiero e il benessere delle relazioni a scuola.	Lavori di gruppo complessi, peer tutoring, compiti di realtà. Focus Group ad aggregazione spontanea. Questionario di autoanalisi. Compito di realtà. Autovalutazione delle difficoltà. Questionario per indagare lo stile di pensiero e il benessere delle relazioni a scuola.

MACRO-AREA 2 — CONOSCENZA DELLA REALTÀ			
ATTIVITA'			
Competenza orientativa	Infanzia – Attività	Primaria – Attività	Secondaria di I grado – Attività
Analizzare problemi, comprendere contesti, valutare informazioni	Osservazione di situazioni quotidiane, domande guida. Attività laboratoriali Giochi di ruolo e simbolici Conversazioni, dialoghi, drammatizzazioni Attività grafico-espressive, plastiche motorie. Lettura di testi	Raccolta dati, analisi di testi e immagini, distinzione fatti/opinioni. Attività laboratoriali Giochi di ruolo Conversazioni, dialoghi, drammatizzazioni Attività grafico-espressive, plastiche e motorie. Lettura di testi. Assegnazione di incarichi nella vita della classe	Analisi di casi reali, valutazione fonti, esplorazione del territorio e del mondo del lavoro. Attività laboratoriali Role play. Conversazioni, dialoghi, drammatizzazioni. Lettura di testi. Attività grafico-espressive, plastiche motorie. Assegnazione di incarichi nella vita della classe.

MACRO-AREA 3 — AUTONOMIA			
ATTIVITA'			
Competenza orientativa	Infanzia – Attività	Primaria – Attività	Secondaria di I grado – Attività
Problem solving	Giochi di costruzione, risoluzione di piccoli problemi quotidiani. Attività di coding, sia unplugged che digitale.	Strategie di problem solving, compiti autentici, giochi logici. Attività di coding, sia unplugged che digitale.	Problem solving complesso, compiti di realtà, simulazioni decisionali. Attività di coding, sia unplugged che digitale.

MACRO-AREA 3 — AUTONOMIA			
ATTIVITA'			
Competenza orientativa	Infanzia – Attività	Primaria – Attività	Secondaria di I grado – Attività
Autodeterminazione	Scelta autonoma di materiali e giochi. Assunzione di piccole responsabilità (distribuzione di materiali, prendersi cura di qualcosa)	Scelta di attività, gestione del proprio lavoro, responsabilità nei compiti. Compiti con possibilità di scelta (strumenti, materiali, modalità di presentazione). Diari di bordo: “Cosa voglio fare? Come ci provo? Com'è andata?”	Definizione di obiettivi personali, gestione del tempo, assunzione di responsabilità. Compiti autentici con margini di scelta (tema, formato, strumenti)
Prendere decisioni	Scelta tra alternative proposte dall'adulto. Attività ponte e continuità.	Valutazione di alternative, discussioni guidate sulle conseguenze. Ideazione e organizzazione di un progetto. Compito di realtà. Compiti con possibilità di scelta (strumenti, materiali, modalità di presentazione). Attività ponte e continuità.	Decisioni orientative informate, analisi delle opzioni scolastiche e professionali. Questionario su opzioni di percorso/studio lavoro. Compito di realtà. Compiti con possibilità di scelta (strumenti, materiali, modalità di presentazione). Attività di progettazione. Simulazione per piccoli gruppi. Attività ponte e continuità.

*“Non si può insegnare nulla a un uomo.
Si può solo aiutarlo a scoprirlo dentro di sé.”*
(Galileo Galilei)