



3° ISTITUTO COMPRENSIVO "S. LUCIA"

SCUOLA INFANZIA - PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Viale Teocrito, 63 96100 Siracusa tel. fax 0931/60376 - 0931/461327

E-mail: SRIC828009@PEC.ISTRUZIONE.IT - SRIC828009@ISTRUZIONE.IT

C.F.: 93039370890

3° I. C. "S. Lucia"-SIRACUSA
Prot. 0009670 del 09/09/2026
VII (Uscita)

Al Collegio dei Docenti

e p.c. Al Consiglio d'Istituto

Ai Docenti dell'Organico dell'Autonomia

Ai Genitori e agli Alunni

Al Personale A.T.A.

Al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (D.S.G.A.)

All'Albo Sindacale e al Sito Web dell'Istituzione Scolastica

OGGETTO: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la revisione annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2025/2028, ai sensi dell'art. 1, comma 14, della Legge n. 107/2015 – Annualità di riferimento scolastico 2026/2027.

LA DIRIGENTE

PREMESSE NORMATIVE E RIFERIMENTI GIURIDICI

VISTO il Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante il 'Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado';

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, concernente il 'Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche' ai sensi dell'art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165, recante 'Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche' e successive modifiche e integrazioni;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89, relativo alla 'Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione';

VISTO il D.M. 16 novembre 2012, n. 254, 'Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione';

VISTO il D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80, concernente il 'Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione';

VISTE le sopravvenute indicazioni normative espresse nei decreti legislativi previsti all'art. 1, commi 180 e 181, della Legge 107/2015, con specifico riferimento al D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 60 (cultura umanistica),

Sito web: www.3icsr.it

D.S.: Prof.ssa Desirée Coco

Cod. mecc.: **sr828009**

Codice Univoco Ufficio: **UFTKTO**

n. 62 (norme in materia di valutazione), n. 63 (effettività del diritto allo studio), n. 65 (sistema integrato da 0 a 6 anni) e n. 66 (promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità);

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante l'Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica' nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, e le relative Linee Guida per l'insegnamento adottate con D.M. 183 del 7 settembre 2024;

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150, concernente la revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico, nonché di indirizzi scolastici differenziati;

VISTO il D.M. 11 marzo 2016, prot. n. 157, sulla realizzazione di Curricoli Digitali da parte delle istituzioni scolastiche, e il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, sull'adozione delle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI);

TENUTE CONTI della Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012 sui Bisogni Educativi Speciali (BES) e strumenti d'intervento per l'inclusione;

VISTO l'art. 1, commi 329 e successivi, della Legge 30 dicembre 2021, n. 234, relativo all'insegnamento dell'educazione motoria con docenti specialisti nella scuola primaria;

VISTI i decreti assessoriali della Regione Siciliana, tra cui il D.A. n. 7 del 20/01/2023 e il D.A. n. 1 del 04/01/2024 e ss.mm.ii. in merito al 'Piano di dimensionamento e razionalizzazione della rete scolastica della Sicilia';

VISTO il Decreto Interministeriale 1° luglio 2022, n. 176, recante la 'Disciplina dei percorsi ad indirizzo musicale delle scuole secondarie di primo grado', e le specifiche Indicazioni nazionali collegate;

VISTO il D.M. 4 febbraio 2025, n. 20, con cui è stato adottato l'Atto di indirizzo politico-istituzionale del Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) per l'anno 2025, e l'Atto di indirizzo politico-istituzionale per l'anno 2026, che stabilisce le strategie e le priorità per il triennio 2026-2028;

VISTO il Decreto Legge 31 maggio 2024, n. 71, convertito con modificazioni nella Legge 29 luglio 2024, n. 106, recante 'Disposizioni urgenti in materia di sport, di sostegno didattico agli alunni con disabilità, per il regolare avvio dell'anno scolastico';

VISTO il decreto interdipartimentale del MIM n. 1879 del 7 agosto 2026, e in particolare l'Obiettivo Specifico di Rilevanza Regionale proposto dal Direttore Generale dell'USR Sicilia (Allegato B), assegnato ai Dirigenti Scolastici a partire dal 1° settembre 2026, volto alla 'Promozione e accompagnamento nella individuazione di coppie priorità/traguardi del RAV finalizzati alla riduzione della percentuale di studenti con fragilità nelle competenze di base e nella definizione di percorsi di miglioramento finalizzati all'innalzamento degli esiti di apprendimento degli studenti e alla riduzione degli abbandoni';

VISTO il vigente Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del Comparto Istruzione e Ricerca, con particolare riferimento ai rinnovi del triennio 2022-2024 firmati nel novembre 2025 e alle risorse destinate al welfare e alla valorizzazione del middle management;

PRESO ATTO che l'articolo 1 della Legge n. 107 del 13 luglio 2015 stabilisce al comma 14 che l'offerta formativa triennale deve essere elaborata dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi definiti dal Dirigente Scolastico e successivamente approvata dal Consiglio d'Istituto;

TENUTO CONTO del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) d'Istituto per il triennio 2025-2028 approvato dagli Organi Collegiali e della necessità di procedere alla sua revisione annuale per l'a.s. 2026/2027;

ANALIZZATI i risultati delle prove nazionali INVALSI restituite per l'anno scolastico 2025/2026, i dati emersi dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), dal Piano di Miglioramento (PdM) e dal monitoraggio delle attività finanziate con i fondi del PNRR e della coesione europea (PN Scuola e Competenze 2021-2027);

RITENUTO che l'Istituto Comprensivo "Santa Lucia", in quanto sede di Centro Osservatorio permanente (CTS), debba qualificarsi ulteriormente come polo di eccellenza regionale per l'inclusione scolastica, la formazione del personale e la diffusione di tecnologie assistive per alunni con disabilità e disturbi dell'apprendimento;

EMANA

il seguente Atto di Indirizzo al Collegio dei Docenti per la revisione del PTOF dell'anno scolastico 2026/2027

SEZIONE I: QUADRO DI RIFERIMENTO E COERENZA CON IL MIM

Il presente Atto di Indirizzo declina le priorità strategiche dell'I.C. "Santa Lucia" di Siracusa in stretta coerenza con l'Atto di Indirizzo Politico-Istituzionale emanato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito per l'anno 2026. L'obiettivo fondamentale consiste nella creazione di Valore Pubblico all'interno del Sistema Nazionale di Istruzione, offrendo percorsi formativi flessibili, incentrati sulle esigenze dello studente, orientati al merito, capaci di valorizzare i talenti personali, contrastare l'abbandono scolastico e ridurre i divari territoriali. In coerenza con le riforme strutturali promosse dal PNRR, la scuola affronta il triennio 2026-2028 come un periodo decisivo di consolidamento delle innovazioni didattiche, organizzative e digitali.

Il Collegio dei Docenti, nell'aggiornare la progettazione dell'offerta formativa per l'anno scolastico 2026/2027, garantirà l'allineamento con le seguenti priorità politiche del Ministero:

- **Priorità 1:** Valorizzazione del personale della scuola, welfare e consolidamento di un modello di formazione di qualità.
- **Priorità 2:** Personalizzazione della didattica e dell'orientamento, valorizzazione dei talenti, contrasto alla dispersione, educazione al rispetto e contrasto al bullismo.
- **Priorità 3:** Rafforzamento del collegamento scuola-lavoro e sviluppo di competenze trasversali idonee all'orientamento nel primo ciclo.
- **Priorità 4:** Diritto allo studio, benessere dello studente e promozione del sistema integrato 0-6.
- **Priorità 5:** Sostegno alle autonomie scolastiche, rafforzamento del sistema nazionale di valutazione (prove INVALSI) ed internazionalizzazione dell'offerta.
- **Priorità 6:** Riqualficazione e valorizzazione del patrimonio edilizio scolastico, sicurezza e comfort degli ambienti di apprendimento.
- **Priorità 7:** Potenziamento dell'offerta formativa con l'attuazione graduale delle Nuove Indicazioni Nazionali (operative da settembre 2026).
- **Priorità 8:** Semplificazione amministrativa, transizione digitale e applicazione antropocentrica delle Linee Guida sull'Intelligenza Artificiale.
- **Priorità 9:** Trasparenza amministrativa, legalità e prevenzione della corruzione nelle istituzioni scolastiche.
- **Priorità 10:** Attuazione tempestiva e sistematica delle misure e delle riforme previste dal PNRR.

SEZIONE II: OBIETTIVI GENERALI DELL'OFFERTA FORMATIVA

Al fine di perseguire la vision d'istituto, fondata sulla centralità dell'alunno, sull'equità dell'istruzione e sulla promozione del merito, si forniscono al Collegio dei Docenti i seguenti indirizzi generali strutturati in macro-aree strategiche:

1. Valorizzazione della Comunità Educante, Welfare e Organizzazione

L'Istituzione Scolastica valorizza la scuola come comunità attiva, aperta e collaborativa con il territorio. È fondamentale incrementare il benessere organizzativo e il clima relazionale, promuovendo la condivisione e l'esercizio dei ruoli di supporto (middle management: coordinatori di plesso, responsabili di progetto, tutor e orientatori). Si darà pieno impulso ai processi di trasparenza, semplificazione e dematerializzazione burocratica. Inoltre, si attuerà un Piano di Formazione del Personale (Docente e ATA) focalizzato su:

- Formazione obbligatoria sulla sicurezza e sulla privacy, con particolare riguardo alle responsabilità d'ufficio.
- Transizione digitale e introduzione etica dell'Intelligenza Artificiale (IA) nella didattica e nei processi gestionali.
- Didattica sperimentale, innovativa e complessa per le discipline scientifiche (approccio STEM) e introduzione del pensiero computazionale (Code.org).
- Pratiche di inclusione e miglioramento della qualità dell'inclusione in rete con i servizi territoriali (ASP - Servizio NPIA).
- Competenze linguistico-comunicative in L2 per favorire l'internazionalizzazione della scuola.

2. Successo Formativo, Inclusione e Integrazione dell'Obiettivo Regionale

L'I.C. "Santa Lucia" assume l'Obiettivo Regionale 1 dell'USR Sicilia come pilastro fondamentale della programmazione. Il PTOF dovrà esplicitare percorsi di miglioramento mirati all'innalzamento delle competenze di base in Italiano e Matematica e alla contestuale riduzione degli abbandoni, monitorando i risultati scolastici generali e l'assenteismo strategico. Si rende necessario:

- **Integrare** le risultanze del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PdM), collegando specifiche coppie priorità/traguardi del RAV (area degli Esiti 2.2) a percorsi strutturati di recupero e potenziamento.
- **Promuovere** curricula realmente inclusivi e personalizzati per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), alunni con Disabilità o con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), adottando il modello sociale della disabilità della Convenzione ONU.
- **Alfabetizzare e potenziare l'Italiano L2** per studenti stranieri o non italofoni, anche provenienti da zone di crisi (esuli e rifugiati).
- **Garantire l'integrazione del 'Manifesto delle Emozioni del Primo Ciclo'**, promuovendo l'ascolto delle emozioni, l'empatia e l'alleanza formativa scuola-famiglia sia in contesti in presenza sia nelle interazioni digitali online.

3. Continuità, Orientamento e Valutazione

Si indirizza il Collegio a consolidare un processo unitario di verticalizzazione del curriculum, ottimizzando il raccordo tra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. L'orientamento formativo deve essere inteso in chiave precoce e continua, consentendo la scoperta dei talenti personali e delle attitudini degli studenti. È indispensabile:

- Aggiornare le procedure di verifica e valutazione, adottando criteri omogenei, trasparenti e condivisi, con indicatori chiari sia quantitativi (competenze misurabili) sia qualitativi (osservazione dei comportamenti ed empatia).

- Monitorare i risultati di apprendimento a distanza degli studenti in uscita, quali indicatori di efficacia e revisione dell'offerta formativa.
- Implementare percorsi personalizzati di mentoring, orientamento scolastico e accompagnamento per contrastare la dispersione implicita.

4. Sviluppo delle Competenze Chiave e Curricolo Verticale

Il potenziamento delle competenze disciplinari e di cittadinanza deve avvenire in modo laboratoriale ed integrato. In conformità con il comma 7 della Legge 107/2015, si definiscono i seguenti obiettivi formativi prioritari:

- Competenze linguistiche e logico-matematiche: innalzamento dei livelli medi d'istituto in riferimento alle prove nazionali INVALSI, attraverso laboratori di scrittura, lettura e problem solving.
- Lingue straniere (Inglese): potenziamento sin dalla scuola primaria tramite progetti di mobilità e collaborazione europea (Erasmus+, eTwinning), introduzione di moduli con metodologia CLIL e certificazioni linguistiche.
- Innovazione Digitale e STEAM: integrazione strutturata delle tecnologie digitali e dell'approccio STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) sin dall'Infanzia, promuovendo comunicazione, creatività, collaborazione e pensiero critico (le 4C).
- Competenze musicali e artistiche: promozione della cultura musicale fin dall'infanzia, potenziando la pratica del canto corale e dello strumento musicale. Integrazione ottimale dei 'percorsi ad indirizzo musicale' della scuola secondaria di primo grado (ex corsi SMIM), ai sensi del D.I. 176/2022.
- Attività motorie e benessere: rafforzamento della pratica motoria e sportiva d'istituto, allestimento di spazi dedicati all'outdoor education e stili di vita sani (alimentazione equilibrata, sport, prevenzione dipendenze).
- Responsabilità individuale, Educazione Civica e Voto di Comportamento: valorizzazione del comportamento e del rispetto dei beni pubblici e dell'ambiente.

SEZIONE III: PROGETTAZIONE EUROPEA, RISORSE E PNRR

La realizzazione dell'offerta formativa è strettamente interconnessa con l'efficace utilizzo delle risorse umane, finanziarie e tecnologiche assegnate all'istituzione scolastica. In particolare, l'Organico dell'Autonomia deve essere impiegato in modo strategico per garantire la copertura delle supplenze brevi, l'attivazione di percorsi personalizzati e il supporto psicologico o didattico d'aula, limitando la frammentazione e massimizzando l'efficacia d'aula.

Integrazione dei Progetti PNRR e PN Scuola e Competenze 2021-2027

Il PTOF per l'anno scolastico 2026/2027 integrerà in modo organico le azioni, i target e gli ambienti didattici innovativi realizzati o in corso di attuazione con i seguenti programmi di finanziamento:

- Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola D.M. 219-2025 - Avviso pubblico prot. n 73226 del 27 marzo 2026;
 - Avviso Prot. 53338 del 09/03/2026: Agenda SUD a.s. 2025-2026 e 2026-2027
 - Avviso Prot. 95165 del 24/04/2026 Formazione docenti
 - Avviso Prot. 112894 del 11/05/2026: Piano Estate 2026-2027
 - Avviso Prot. N° 95450 del 24/04/2026 - FESR - Dispositivi Digitali

Edilizia e Sicurezza Scolastica

Si richiama l'attenzione sulla sicurezza e sulla cura degli ambienti scolastici come preconditione essenziale per lo svolgimento sereno dell'attività didattica. L'Istituzione Scolastica coopererà con gli enti locali proprietari degli immobili per il monitoraggio continuo, la riqualificazione sismica, l'efficientamento energetico e l'adeguamento antincendio (entro il termine prorogato al 31 dicembre 2027). La cura dei beni pubblici d'istituto e il rispetto delle regole di prevenzione del rischio dovranno far parte integrante dei percorsi di educazione civica e dei regolamenti di comportamento degli studenti.

SEZIONE IV: DISPOSIZIONI APPLICATIVE E TEMPISTICHE

Il Collegio dei Docenti, nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, è chiamato a declinare le presenti indicazioni all'interno della progettazione annuale d'istituto, istituendo commissioni e dipartimenti per aree disciplinari per coordinare il lavoro. Il PTOF rivisto e aggiornato dovrà contenere descrittori chiari, livelli di partenza degli alunni, traguardi misurabili a medio/lungo termine e un set di indicatori di monitoraggio prevalentemente quantitativi.

Le Funzioni Strumentali al PTOF, supportate dal Nucleo Interno di Valutazione (NIV) e dallo Staff di Dirigenza, curerà la redazione finale delle modifiche al Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Le deliberazioni del Collegio dei Docenti relative all'aggiornamento annuale del PTOF 2026/2027 dovranno essere assunte in tempo utile per consentire l'approvazione formale da parte del Consiglio d'Istituto entro il termine regolamentare del 31 ottobre 2026, garantendo la successiva tempestiva pubblicazione sul Portale Unico dei dati della scuola (Scuola in Chiaro) e l'accountability verso le famiglie e gli stakeholder.

LA DIRIGENTE

Prof.ssa Desirée Coco