



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo



3° ISTITUTO COMPRENSIVO "S. LUCIA"  
 SCUOLA INFANZIA, PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
 Viale Teocrito, 63 96100 Siracusa - Tel.fax 0931/60376-0931/461327  
 E-mail: SRIC828009@PEC.ISTRUZIONE.IT - [SRIC828009@ISTRUZIONE.IT](mailto:SRIC828009@ISTRUZIONE.IT)  
 Sito web - [www.3icsr.it](http://www.3icsr.it) C.F. 93039370890  
**PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE 2014-2020**  
**"Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento"**

3° I. C. "S.Lucia"-SIRACUSA  
 Prot. 0002380 del 08/03/2024  
 IV-5 (Uscita)

**Atti-Fascicolo PON-FSE-2014/20-Avviso MIUR 134894/2023**  
**A tutto il personale scolastico del 3° I.C. "Santa Lucia"**

**Al sito web**  
**Amministrazione trasparente**  
**All'Albo d'Istituto**

**Oggetto:** Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”. Avviso per adesione all'iniziativa. Avviso pubblico prot. N.134894 del 21/11/2023 “Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e II ciclo”, sotto-azione 10.2.2A “Competenze di base” Autorizzazione progetti: “Tutti a scuola”, codice identificativo del progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-100

**Avviso pubblico di selezione interno per il reclutamento delle figure professionali: Esperti- Tutor-Valutatore per la realizzazione del progetto**

| Sotto-azione         | Codice identificativo progetto | Titolo modulo  | Importo autorizzato |
|----------------------|--------------------------------|----------------|---------------------|
| 10.1.2A              | 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-100     | Tutti a scuola | € 66.066,00         |
| CUP: B34D23004390001 |                                |                |                     |

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- **VISTA** la legge n 241 del 7/08/1990, recante “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi”.
- **VISTO** il D. Lgs. 165 del 30/03/2001, avente ad oggetto “Norme generali sull'andamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche” e , in particolare, l'art. 7, comma 6.
- **VISTO** l'Avviso pubblico AOOGAMBI/134894 del 21/11/2023 (DM 176 del 30/08/2023)- Agenda Sud- “Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e II ciclo”, sotto-azione 10.2.2A “Competenze di base”.

- **VISTA** la candidatura n.1091824 inoltrata in data 10/01/2024, relativa al progetto Agenda Sud. Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023.
- **VISTA** la graduatoria relativa all'Avviso pubblico AOOGAMBI/134894 del 21/11/2023 "Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e II ciclo", sotto-azione 10.2.2A "Competenze di base". *Publicazione graduatorie regionali.*
- **VISTA** la nota Miur Prot. N. AOOGABMI – 16058 del 05/02/2024 di autorizzazione del progetto "Tutti a scuola", codice identificativo del progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-100 che rappresenta la formale autorizzazione del progetto e impegno di spesa della singola Istituzione Scolastica. Importo complessivo autorizzato € 66.066,00. *Autorizzazione progetti.*
- **VISTE** le Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione dei progetti finanziati da PON Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.
- **VISTA** la Circolare MIUR prot. n.0000319 del 05/01/2018-Autorizzazione cumulativa ai dirigenti scolastici impegnati nelle attività svolte nell'ambito dell'attuazione dei progetti a valere sul Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.
- **VISTA** la Circolare MIUR prot. n.AOODGEFID-1498 del 09/02/2018-Linee guida, relative alle disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2024-20.
- **VISTA** la Circolare MIUR prot. n.AOODGEFID-8696 del 04/04/2018-Linee guida, relative alle disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2024-20.
- **VISTA** la Circolare MIUR prot. n.AOODGEFID-9720 del 18/04/2018-Linee guida, relative alle disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2024-20.
- **VISTO** il D.I. n.129 del 28/08/2018 "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n.107".
- **VISTO** il Decreto Assessoriale della Regione Sicilia n.7753 del 28/12/2018, concernente "Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche statali di ogni ordine e grado operanti nel territorio della Regione siciliana;
- **VISTA** la Circolare MIUR prot. n.AOODGEFID-25985 del 09/10/2020- Linee guida, relative alle disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2024-20.
- **VISTI** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto.
- **VISTO** il Manuale Operativo dell'Avviso pubblico AOOGAMBI/134894 del 21/11/2023-FSE-Agenda Sud.
- **VISTA** la delibera n.17/2 del Collegio docenti del 12/09/2023 e la delibera n.7/4 del Collegio docenti del 16/01/2024, relativi alla presentazione della candidatura.
- **VISTA** la delibera n.22/2 del Consiglio d'Istituto del 30/10/2023 e la delibera n.8/3 del Consiglio d'Istituto, relativi alla presentazione della candidatura
- **VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/25.
- **VISTA** la Nota MIUR prot. n. AOODGEFID-31732 del 25/07/2017- Aggiornamento delle Linee guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria;
- **VISTA** la Nota MIUR prot. n. AOODGEFID-34815 del 02/08/2017, con la quale si danno disposizioni in merito all'iter di reclutamento del personale "esperto" e dei relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale, assistenziale.
- **VISTA** la Nota MIUR prot. n. AOODGEFID-35926 del 21/09/2017, con la quale si danno disposizioni in merito all'iter di reclutamento del personale "esperto" e dei relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale, assistenziale.
- **VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro - Comparto Scuola 2019/21, sottoscritto il 18/01/2024.
- **VISTO** il decreto di iscrizione nel Programma Annuale 2024 (variazione n. 2) del finanziamento, prot. 1426 del 08/02/2024.

- **VISTO** il Programma Annuale per l'esercizio finanziario corrente e la situazione finanziaria alla data odierna.
- **VISTO** il Regolamento d'Istituto.
- **VISTE** le delibere degli Organi Collegiali competenti, relative ai criteri di selezione delle figure coinvolte nel progetto: delibera n.7/4 del Collegio docenti del 16/01/2024 e delibera n.8/3 del Consiglio d'Istituto del 16/01/2024.
- **VISTA** la nomina del Dirigente Scolastico, Prof.ssa Valentina Grande, in qualità di Responsabile Unico del Progetto (R.U.P.), prot. 1532 del 14/02/2024.
- **VISTA** il decreto dirigenziale per la realizzazione del progetto afferente ai Fondi Strutturali Europei, prot. 2036 del 28/02/2024.
- **VISTA** la determina del Dirigente Scolastico, Prof.ssa Valentina Grande, in qualità di figura di Direzione e Coordinamento del Progetto e di gestione amministrativa, prot. 2048 del 28/02/2024.
- **VISTA** la determina del Dsga, dott.ssa Santina Failla, in qualità di figura incaricata per la gestione del Progetto, prot. 2049 del 28/02/2024.
- **VISTO** il decreto di costituzione del GOP, prot. n. 2302 del 06/03/2024.
- **CONSIDERATA** la necessità, nell'ambito del progetto "Tutti a scuola", codice identificativo del progetto **10.2.2A-FSEPON-SI-2024-100. CUP: B34D23004390001**, di avvalersi della collaborazione di n.3 unità per attività di Referente per la valutazione; n. 13 unità per attività di figure professionali "Esperto" e n.13 unità per attività di figure professionali "Tutor".
- **CONSIDERATO** che possono essere affidate all'esterno prestazioni che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti.
- **RITENUTO** che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare la/e figura/e richiesta/e attraverso avvisi di selezione per l'individuazione delle professionalità richieste rivolti a personale interno in possesso dei requisiti professionali previsti dalle vigenti norme. Nell'ipotesi in cui dovessero rimanere ruoli scoperti, seguiranno nuovi avvisi, con i medesimi criteri, rivolti alle altre scuole e a personale esterno.
- **CONSIDERATO** nel caso in cui, all'esito della procedura, si individui un soggetto [o i soggetti] idoneo/i a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con il/i suddetto/i soggetto/i:
  - a) in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
  - b) in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo.
- **TENUTO CONTO** di dover avviare una procedura selettiva volta al conferimento degli incarichi per n.3 unità per attività di Referente per la valutazione; n. 13 unità per attività di figure professionali "Esperto" e n.13 unità per attività di figure professionali "Tutor".
- **CONSIDERATO** che i soggetti che verranno individuati saranno incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato.
- **RITENUTO** che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile di progetto la Dott.ssa Grande Valentina, in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990.
- **VISTO** l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile di progetto in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale).
- **CONSIDERATO** che la Dott.ssa Grande Valentina ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione.
- **VISTO** l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001.
- **VISTO** altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013.

- **VISTO** lo schema di avviso allegato, da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto.
- **VISTO** il Regolamento di questa Istituzione Scolastica relativo al conferimento degli incarichi individuali, adottato con delibera del Consiglio d'Istituto n. 1/19 del 12/10/2022; nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione».
- **VISTA** la necessità di procedere alla selezione di appropriate figure professionali, per lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli di seguito indicati.

## INDICE

il presente AVVISO PUBBLICO per la selezione di **ESPERTI, TUTOR, REFERENTI PER LA VALUTAZIONE**, da reclutare tra il personale docente in servizio presso il 3° I.C. “Santa Lucia” di Siracusa, per la realizzazione dei moduli formativi di seguito riportati, relativi al seguente progetto autorizzato con nota M.I.M., prot. n.: AOOGAMBI/134894 del 21/11/2023 (DM 176 del 30/08/2023)- Agenda Sud.

| Personale   | Modalità di incarico |
|---|----------------------|
| Personale interno in servizio presso il 3° I.C. “Santa Lucia” di Siracusa | Lettera di incarico  |

| Competenze di base “Tutti a scuola” |                            |                                      |                   |                        |                            |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|-------------------|------------------------|----------------------------|
| <i>Sotto-azione</i>                 | <i>Progetto</i>            | <i>Titolo modulo</i>                 | <i>Durata/ore</i> | <i>Destinatari</i>     | <i>Importo autorizzato</i> |
| 10.2.2A                             | 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-100 | Parole in scena                      | 30                | Alunni Scuola Primaria | € 5.082,00                 |
| 10.2.2A                             | 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-100 | A scuola di teatro                   | 30                | Alunni Scuola Primaria | € 5.082,00                 |
| 10.2.2A                             | 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-100 | Il mio primo ebook                   | 30                | Alunni Scuola Primaria | € 5.082,00                 |
| 10.2.2A                             | 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-100 | Matematica e pensiero computazionale | 30                | Alunni Scuola Primaria | € 5.082,00                 |
| 10.2.2A                             | 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-100 | A scuola di robot                    | 30                | Alunni Scuola Primaria | € 5.082,00                 |
| 10.2.2A                             | 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-100 | Matematica e coding a scuola         | 30                | Alunni Scuola Primaria | € 5.082,00                 |
| 10.2.2A                             | 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-100 | La formula dell'acqua                | 30                | Alunni Scuola Primaria | € 5.082,00                 |
| 10.2.2A                             | 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-100 | Cambridge for children 1             | 30                | Alunni Scuola Primaria | € 5.082,00                 |
| 10.2.2A                             | 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-100 | Cambridge for children 2             | 30                | Alunni Scuola Primaria | € 5.082,00                 |
| 10.2.2A                             | 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-100 | Cambridge for children 3             | 30                | Alunni Scuola Primaria | € 5.082,00                 |
| 10.2.2A                             | 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-100 | Cambridge for children 4             | 30                | Alunni Scuola Primaria | € 5.082,00                 |
| 10.2.2A                             | 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-100 | Cambridge for children 5             | 30                | Alunni Scuola Primaria | € 5.082,00                 |
| 10.2.2A                             | 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-100 | Cambridge for children 6             | 30                | Alunni Scuola Primaria | € 5.082,00                 |

### **Requisiti di accesso per gli Esperti**

Titoli culturali, pubblicazioni ed esperienze professionali coerenti con l'obiettivo progettuale del modulo per il quale si chiede di accedere; competenze specifiche documentate di conduzione di attività formative laboratoriali; competenze certificate o documentabili e/o esperienza nei progetti PON/POR/PNRR; qualità della progettualità relativa al modulo per il quale si chiede di accedere. Per ciò che concerne la realizzazione dei moduli di lingua inglese, si richiede la laurea in lingue e letterature straniere come requisito minimo nella preparazione per la certificazione delle competenze linguistiche riconosciute dall'U.E. nel quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue.

### **Requisiti di accesso per i Tutor**

Docente in possesso di titoli culturali ed esperienze professionali coerenti con l'obiettivo progettuale del modulo per il quale si chiede di accedere; competenze specifiche documentate di conduzione di attività formative laboratoriali; competenze certificate o documentabili, anche informatiche, e/o esperienza nei progetti PON/POR/PNRR.

### **Requisiti di accesso per il Valutatore dei progetti**

Docente dell'Istituto con titoli culturali, pubblicazioni ed esperienze professionali coerenti con l'obiettivo progettuale del modulo, competenze informatiche certificate e documentabili; esperienza documentata in progetti PON/POR; incarichi come referente per la valutazione in precedenti progetti PON/POR/PNRR; conoscenza delle Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei; esperienza documentata nella progettazione, gestione e valutazione dei progetti PON/POR.

**Per l'espletamento dell'incarico sono richieste, a tutte le figure del Piano, adeguate competenze nel campo informatico, al fine di interagire con la specifica piattaforma PON.**

### **Descrizione Progetto e Moduli**

Il progetto intende innalzare e rafforzare le competenze di base, attraverso azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base. Gli interventi formativi sono finalizzati al rafforzamento delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni Nazionali della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, nonché degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi e saranno destinati a studentesse e studenti della scuola primaria. Il progetto si propone i seguenti obiettivi: potenziare le competenze di base degli studenti e studentesse, garantire pari opportunità d'istruzione, prevenire e contrastare la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati a promuovere il successo formativo attraverso attività di formazione extracurricolare.

### **Parole in scena**

Il Modulo "Parole in scena", della durata di 30h, rivolto a 20 allievi della scuola primaria, plesso Santa Lucia, è finalizzato al potenziamento della lingua madre, attraverso il legame tra la lingua, la cultura italiana ed il testo narrativo e teatrale. In particolare, per la comunicazione in lingua madre, specifica attenzione sarà riservata a:

1. Padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche;
2. Promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo;
3. Ricerca e valutazione delle informazioni, differenza fra fatti ed opinioni;
4. Capacità di argomentazione, capacità di sintesi, formazione al dibattito e public speaking;
5. Dal testo narrativo al testo teatrale e dal testo alla scena.

Gli allievi potenzieranno le competenze linguistiche attraverso lo studio e il riadattamento teatrale di un testo narrativo o teatrale della nostra tradizione letteraria, che verrà poi drammatizzato e portato in scena. Le attività saranno documentate attraverso la fotocamera e la videocamera digitale con produzione di un cortometraggio e la pubblicizzazione e disseminazione del progetto.

### **A scuola di teatro**

Il Modulo "A scuola di teatro", della durata di 30h, rivolto a 20 allievi della scuola primaria, plesso Santa Lucia, è finalizzato al potenziamento della lingua madre, attraverso il legame tra la lingua, la cultura italiana

ed il testo narrativo e teatrale. In particolare, per la comunicazione in lingua madre, specifica attenzione sarà riservata a:

1. Padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche;
2. Promozione della lettura e rafforzamento della comprensione del testo;
3. Ricerca e valutazione delle informazioni, differenza fra fatti ed opinioni;
4. Capacità di argomentazione, capacità di sintesi, formazione al dibattito e public speaking;
5. Dal testo narrativo al testo teatrale e dal testo alla scena.

Gli allievi potenzieranno le competenze linguistiche attraverso lo studio e il riadattamento teatrale di un testo narrativo o teatrale della nostra tradizione letteraria, che verrà poi drammatizzato e portato in scena. Le attività saranno documentate attraverso la fotocamera e la videocamera digitale con produzione di un cortometraggio e la pubblicizzazione e disseminazione del progetto.

### **Il mio primo ebook**

Il modulo, della durata di 30 ore, rivolto a 20 allievi della scuola primaria, plesso Ortigia, pone al centro la pratica della lettura e della scrittura creativa, fondamentale durante gli anni della scuola primaria, come occasione di socializzazione e di discussione nell'apprendimento di contenuti, ma anche come momento di ricerca autonoma e individuale, in grado di sviluppare la capacità di concentrazione e di riflessione critica, quindi come attività particolarmente utile per favorire il processo di maturazione dell'allievo. Al termine del percorso formativo gli allievi potenzieranno, in particolare, le seguenti abilità/competenze:

- ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale;
- raccontare storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta;
- padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) in particolare nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione e la dizione;
- produrre semplici testi narrativi;
- drammatizzare un racconto;
- rielaborare testi e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura;
- produrre testi creativi sulla base di modelli dati;
- sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura.

### **Matematica e pensiero computazionale**

Il modulo, della durata di 30 ore, rivolto a 20 allievi della scuola primaria, plesso Santa Lucia, è finalizzato a rafforzare le competenze logico-matematiche, digitali ed il pensiero computazionale. Tali competenze sono trasversali rispetto a tutte le discipline. In maniera ludica, gli allievi impareranno a muoversi, attraverso la programmazione visuale (coding), promuovendo e rafforzando la logica computazionale ed il problem-solving.

Obiettivi specifici del modulo sono:

1. Sviluppare le competenze di analisi di un problema,
2. Individuare i dati utili ed inutili di un problema,
3. Saper individuare la strategia migliore per affrontare e risolvere un problema,
4. Rafforzare ed aumentare la propria autostima,
5. Avere consapevolezza delle proprie capacità e competenze,
6. Promuovere l'interazione tra sapere teorico e pratico, attività laboratoriale e apprendimento informale,
7. Promuovere la curiosità, il pensiero divergente e la creatività degli studenti,
8. Valorizzare il ruolo del ragionamento logico-matematico.

### **A scuola di robot**

Il Modulo, della durata di 30 ore, è rivolto a 20 allievi della scuola primaria, plesso Ortigia, è finalizzato a rafforzare le competenze logico-matematiche, digitali ed il pensiero computazionale. Tali competenze sono trasversali rispetto a tutte le discipline. In maniera ludica, gli allievi impareranno a muoversi, attraverso la programmazione visuale (coding), promuovendo e rafforzando la logica computazionale ed il problem-solving. A tale scopo si utilizzerà l'ambiente di apprendimento <https://studio.code.org/> in cui verranno monitorate tutte le attività degli studenti.

Obiettivi specifici del modulo sono:

1. Sviluppare le competenze di analisi di un problema,
2. Individuare i dati utili ed inutili di un problema,
3. Saper individuare la strategia migliore per affrontare e risolvere un problema,
4. Rafforzare ed aumentare la propria autostima,
5. Avere consapevolezza delle proprie capacità e competenze,
6. Promuovere l'interazione tra sapere teorico e pratico, attività laboratoriale e apprendimento informale,
7. Promuovere la curiosità, il pensiero divergente e la creatività degli studenti,
8. Valorizzare il ruolo del ragionamento logico-matematico.

### **Matematica e coding a scuola**

Il Modulo, della durata di 30 ore, è rivolto a 20 allievi della scuola primaria, plesso Santa Lucia, è finalizzato a rafforzare le competenze logico-matematiche, digitali ed il pensiero computazionale. Tali competenze sono trasversali rispetto a tutte le discipline. In maniera ludica, gli allievi impareranno a muoversi, attraverso la programmazione visuale (coding), promuovendo e rafforzando la logica computazionale ed il problem-solving. A tale scopo si utilizzerà l'ambiente di apprendimento <https://studio.code.org/> in cui verranno monitorate tutte le attività degli studenti.

Obiettivi specifici del modulo sono:

1. Sviluppare le competenze di analisi di un problema,
2. Individuare i dati utili ed inutili di un problema,
3. Saper individuare la strategia migliore per affrontare e risolvere un problema,
4. Rafforzare ed aumentare la propria autostima,
5. Avere consapevolezza delle proprie capacità e competenze,
6. Promuovere l'interazione tra sapere teorico e pratico, attività laboratoriale e  
a. apprendimento informale,
7. Promuovere la curiosità, il pensiero divergente e la creatività degli studenti,
8. Valorizzare il ruolo del ragionamento logico-matematico.

### **La formula dell'acqua**

Il Modulo, della durata di 30 ore, è rivolto a 20 allievi della scuola primaria, plesso Isola, è finalizzato al potenziamento delle competenze scientifiche di base sul tema della sostenibilità ambientale, attraverso la conoscenza e la pratica del corretto uso dell'acqua. Nello specifico, particolare attenzione sarà riservata a:

1. Insegnamento delle scienze basato sull'interazione tra sapere teorico e pratica, attività laboratoriale e apprendimento informale;
2. Applicazione delle conoscenze e competenze nei contesti quotidiani;
3. Promozione della curiosità, del pensiero divergente e della creatività degli studenti;
4. Piena comprensione e valorizzazione dell'indagine scientifica, anche in relazione all'uso dei dati, alla capacità di rappresentarli e di valutare il loro impatto nella società.

Si utilizzeranno metodologie didattiche innovative: problem solving, didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo e fra pari, compiti di realtà, per stimolare maggiormente l'attenzione degli allievi. Le attività saranno documentate attraverso la fotocamera e la videocamera digitale e la produzione di elaborati e file per la pubblicizzazione e disseminazione del progetto.

### **Cambridge for children 1**

Il Modulo "Cambridge for children 1", della durata di 30 ore, è rivolto a 20 allievi della scuola primaria, plesso Santa Lucia, prevede 30 ore di formazione linguistica in lingua inglese per il conseguimento della certificazione internazionale Cambridge, secondo il livello A1 del framework europeo. La finalità del corso è potenziare le quattro abilità comunicative in L2 con ricadute positive nelle discipline curriculari.

Gli obiettivi del corso sono:

- acquisire un nuovo lessico e nuove strutture linguistiche;
- migliorare le capacità di ascolto, la pronuncia e l'intonazione;
- migliorare le capacità di letto - scrittura;
- favorire gli scambi comunicativi tra pari in L2;

- preparare gli allievi a superare con successo un esame internazionale, migliorandone la consapevolezza culturale e l'autostima personale.

Si utilizzeranno metodologie didattiche innovative: problem solving, didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo e fra pari, compiti di realtà, per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse degli allievi.

### **Cambridge for children 2**

Il Modulo “Cambridge for children 2”, della durata di 30 ore, è rivolto a 20 allievi della scuola primaria, plesso Ortigia, prevede 30 ore di formazione linguistica in lingua inglese per il conseguimento della certificazione internazionale Cambridge, secondo il livello A1 del framework europeo. La finalità del corso è potenziare le quattro abilità comunicative in L2 con ricadute positive nelle discipline curriculari.

Gli obiettivi del corso sono:

- acquisire un nuovo lessico e nuove strutture linguistiche;
- migliorare le capacità di ascolto, la pronuncia e l'intonazione;
- migliorare le capacità di letto - scrittura;
- favorire gli scambi comunicativi tra pari in L2;
- preparare gli allievi a superare con successo un esame internazionale, migliorandone la consapevolezza culturale e l'autostima personale.

Si utilizzeranno metodologie didattiche innovative: problem solving, didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo e fra pari, compiti di realtà, per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse degli allievi.

### **Cambridge for children 3**

Il Modulo “Cambridge for children 3”, della durata di 30 ore, è rivolto a 20 allievi della scuola primaria, plesso Isola, prevede 30 ore di formazione linguistica in lingua inglese per il conseguimento della certificazione internazionale Cambridge, secondo il livello A1 del framework europeo. La finalità del corso è potenziare le quattro abilità comunicative in L2 con ricadute positive nelle discipline curriculari.

Gli obiettivi del corso sono:

- acquisire un nuovo lessico e nuove strutture linguistiche;
- migliorare le capacità di ascolto, la pronuncia e l'intonazione;
- migliorare le capacità di letto - scrittura;
- favorire gli scambi comunicativi tra pari in L2;
- preparare gli allievi a superare con successo un esame internazionale, migliorandone la consapevolezza culturale e l'autostima personale.

Si utilizzeranno metodologie didattiche innovative: problem solving, didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo e fra pari, compiti di realtà, per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse degli allievi.

### **Cambridge for children 4**

Il Modulo “Cambridge for children 4”, della durata di 30 ore, è rivolto a 20 allievi della scuola primaria, plesso Santa Lucia, prevede 30 ore di formazione linguistica in lingua inglese per il conseguimento della certificazione internazionale Cambridge, secondo il livello A1 del framework europeo. La finalità del corso è potenziare le quattro abilità comunicative in L2 con ricadute positive nelle discipline curriculari.

Gli obiettivi del corso sono:

- acquisire un nuovo lessico e nuove strutture linguistiche;
- migliorare le capacità di ascolto, la pronuncia e l'intonazione;
- migliorare le capacità di letto - scrittura;
- favorire gli scambi comunicativi tra pari in L2;
- preparare gli allievi a superare con successo un esame internazionale, migliorandone la consapevolezza culturale e l'autostima personale.

Si utilizzeranno metodologie didattiche innovative: problem solving, didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo e fra pari, compiti di realtà, per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse degli allievi.

### **Cambridge for children 5**

Il Modulo “Cambridge for children 5”, della durata di 30 ore, è rivolto a 20 allievi della scuola primaria, plesso Isola, prevede 30 ore di formazione linguistica in lingua inglese per il conseguimento della certificazione internazionale Cambridge, secondo il livello A1 del framework europeo. La finalità del corso è potenziare le quattro abilità comunicative in L2 con ricadute positive nelle discipline curriculari.



Gli obiettivi del corso sono:

- acquisire un nuovo lessico e nuove strutture linguistiche;
- migliorare le capacità di ascolto, la pronuncia e l'intonazione;
- migliorare le capacità di letto - scrittura;
- favorire gli scambi comunicativi tra pari in L2;
- preparare gli allievi a superare con successo un esame internazionale, migliorandone la consapevolezza culturale e l'autostima personale.

Si utilizzeranno metodologie didattiche innovative: problem solving, didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo e fra pari, compiti di realtà, per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse degli allievi.

### **Cambridge for children 6**

Il Modulo "Cambridge for children 6", della durata di 30 ore, è rivolto a 20 allievi della scuola primaria, plesso Santa Lucia, prevede 30 ore di formazione linguistica in lingua inglese per il conseguimento della certificazione internazionale Cambridge, secondo il livello A1 del framework europeo. La finalità del corso è potenziare le quattro abilità comunicative in L2 con ricadute positive nelle discipline curriculari.

Gli obiettivi del corso sono:

- acquisire un nuovo lessico e nuove strutture linguistiche;
- migliorare le capacità di ascolto, la pronuncia e l'intonazione;
- migliorare le capacità di letto - scrittura;
- favorire gli scambi comunicativi tra pari in L2;
- preparare gli allievi a superare con successo un esame internazionale, migliorandone la consapevolezza culturale e l'autostima personale.

Si utilizzeranno metodologie didattiche innovative: problem solving, didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo e fra pari, compiti di realtà, per stimolare maggiormente l'attenzione e l'interesse degli allievi.

### **Funzioni e compiti dell'Esperto**

**L'Esperto dovrà:**

- 1) partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Gruppo di Coordinamento per l'attività dei corsi contribuendo a concordare, nella fase iniziale, col Tutor d'aula del percorso formativo di riferimento, un dettagliato piano progettuale operativo dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti;
- 2) predisporre le lezioni ed elaborare e fornire ai corsisti dispense sugli argomenti trattati e/o schede di lavoro, materiale di approfondimento e quant'altro attinente alle finalità didattiche del singolo percorso formativo;
- 3) elaborare gli item per la rilevazione delle competenze in ingresso, in itinere e finali;
- 4) elaborare, erogare e valutare, in sinergia con il Tutor e con il Referente per la Valutazione, alla fine di ogni modulo, le verifiche necessarie per la valutazione finale dei corsisti e consegnare i risultati con gli elaborati corretti entro i termini previsti, insieme al programma svolto, la relazione finale, il cd con il materiale svolto dai corsisti e le schede personali dei singoli corsisti con le competenze raggiunte dagli stessi;
- 5) predisporre su supporto informatico tutto il materiale somministrato;
- 6) compilare e firmare il registro delle attività;
- 7) curare e aggiornare l'inserimento dei dati richiesti dall'Amministrazione, direttamente online, sul portale specifico allestito dal Ministero della Pubblica Istruzione;
- 8) presentare una relazione finale dettagliata sullo svolgimento delle attività e la realizzazione di un prodotto finale, ove necessario.

### **Funzioni e compiti del Tutor**

**Il Tutor dovrà:**

- 1) facilitare i processi di apprendimento degli allievi e affiancare l'Esperto durante gli incontri formativi, secondo il calendario stabilito;
- 2) collaborare con l'esperto nella conduzione delle attività del progetto;

- 3) svolgere compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano al progetto;
- 4) svolgere compiti di collegamento generale con la didattica tradizionale;
- 5) partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Gruppo di Coordinamento per l'attività dei corsi contribuendo a concordare, nella fase iniziale, con l'Esperto del percorso formativo di riferimento, un dettagliato piano progettuale operativo dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti;
- 6) accedere con la sua password al sito dedicato;
- 7) entrare nella Struttura del Corso di sua competenza;
- 8) definire e inserire: a) competenze specifiche (obiettivi operativi); b) fasi del progetto (Test di ingresso, didattica, verifica); c) metodologie, strumenti, luoghi; d) eventuali certificazioni esterne; al termine validare la struttura, abilitando così la gestione;
- 9) provvedere alla composizione del gruppo classe, anche mediante eventuale selezione;
- 10) caricare a sistema la scheda (da scaricare attraverso il portale GPU) contenente i dati anagrafici e l'informativa per il consenso dei corsisti, che dovrà essere firmata dal genitore (se minorenne) e non potrà essere revocato per l'intera durata del percorso formativo e solo dopo tale adempimento, l'alunno potrà essere ammesso alla frequenza;
- 11) accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- 12) provvedere alla compilazione della "Scheda di osservazione sull'atteggiamento degli studenti verso il percorso di studi";
- 13) avere cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, l'orario di inizio e fine lezione, i contenuti degli argomenti trattati;
- 14) segnalare in tempo reale se il numero dei partecipanti scende oltre il minimo stabilito;
- 15) curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni iscritti in caso di assenza ingiustificata;
- 16) curare e aggiornare con continuità e tempestività il sistema informativo del corso presso la piattaforma "Gestione Progetti PON", interagendo con le Figure aggiuntive e con il Referente per la valutazione;
- 17) mantenere il contatto con i docenti dei Consigli di Classe/Interclasse di appartenenza dei corsisti, per monitorare la ricaduta dell'intervento sulle attività curricolari;
- 18) garantire la qualità delle metodologie utilizzate, la continuità didattica, il controllo e la coerenza del processo di formazione;
- 19) costituire un punto di riferimento e animazione dei corsisti e del personale impegnato nel progetto;
- 20) redigere report periodici sull'andamento delle attività;
- 21) inserire tutti i dati e i documenti degli alunni e le informazioni relative al Modulo sulla piattaforma GPU;
- 22) partecipare con gli esperti alla valutazione/certificazione finale degli esiti formativi degli allievi.

### **Funzioni e compiti del Referente per la Valutazione**

Il Referente per la valutazione dovrà:

- 1) svolgere la funzione di coordinamento delle attività valutative riguardanti l'intero Piano della Scuola, con il compito di verificare, sia in itinere sia ex-post, l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l'Autorità di Gestione e con gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del Programma.
- 2) coordinare gli interventi di verifica e valutazione degli apprendimenti nell'ambito degli interventi attivati nello svolgimento del Piano;
- 3) garantire, di concerto con tutor ed esperti di ciascun percorso formativo, la presenza di momenti di valutazione secondo le diverse esigenze didattiche e facilitarne l'attuazione;
- 4) verificare le competenze dei discenti, il collegamento tra attività progettuali e curricolari, le ricadute sui processi di miglioramento della scuola;
- 5) coordinare e sostenere le azioni di valutazione interna a ciascun modulo proposte dagli esperti e dai tutor e garantire l'interfaccia con le azioni esterne, nazionali e internazionali, di valutazione;
- 6) coordinare le iniziative di valutazione fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi, garantendo lo scambio di esperienze, la circolazione dei risultati, la costruzione di prove comparabili, lo sviluppo della competenza valutativa dei docenti;
- 7) fare da interfaccia con tutte le iniziative di valutazione esterna facilitandone la realizzazione e garantendo l'informazione all'interno sugli esiti conseguiti;

- 8) valutare, in collaborazione con l'esperto esterno e i tutor, le competenze in ingresso dei corsisti atte alla valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze pregresse per ancorarvi nuovi contenuti;
- 9) valutare il grado di soddisfazione dei corsisti;
- 10) curare l'inserimento dei dati e dei documenti nella piattaforma del sistema informativo del M.I.U.R.;
- 11) registrare le attività svolte e le ore effettuate;
- 12) partecipare alle riunioni di coordinamento;
- 13) monitorare la ricaduta delle azioni attivate nell'ambito del Piano sugli esiti degli apprendimenti, delle competenze e del comportamento degli alunni;
- 14) restituire, mediante un report finale, un giudizio complessivo sulle attività di progetto, sulla partecipazione degli allievi e sui livelli raggiunti anche in relazione con il curriculum e con le valutazioni quadrimestrali.

### **Condizioni di ammissibilità**

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che:

- Possiedono i titoli di accesso previsti dal presente Avviso;
- Presentano domanda nei tempi e nei modi di seguito indicati;
- Possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line del modulo assegnato (condizione assolutamente necessaria).

### **Modalità di presentazione delle domande**

Per manifestare il proprio interesse, gli aspiranti dovranno presentare la propria candidatura entro e non oltre **le ore 14.00 15 marzo 2024**, facendo pervenire per e-mail, all'indirizzo [sric828009@istruzione.it](mailto:sric828009@istruzione.it), i seguenti documenti (pena l'esclusione):

- a. **Domanda di partecipazione** sottoscritta (ALLEGATO A-Esperti, ALLEGATO B-Tutor, ALLEGATO C- Valutatore);
- b. **Curriculum vitae** modello europeo, sottoscritto, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, il recapito telefonico e l'indirizzo di posta elettronica, i titoli culturali e le esperienze professionali esclusivamente pertinenti al presente avviso, con indicato Ente e data di conseguimento degli stessi. Saranno esclusi i *curricula* che indicano titoli ed esperienze non coerenti con il profilo richiesto e non sottoscritti dall'interessato;
- c. **Fotocopia del documento di identità e codice fiscale** in corso di validità;
- d. **Proposta Piano di lavoro**- Scheda progetto operativo con le finalità del progetto (solo per gli Esperti- ALLEGATO D).

Nel campo oggetto del messaggio email dovranno essere riportate le seguenti diciture:

“Istanza Selezione Esperto-PON-FSE 2014/2020– Progetto “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” nome e cognome”.

“Istanza Selezione Tutor- PON-FSE 2014/2020– Progetto “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” nome e cognome”.

“Istanza Selezione Valutatore - PON-FSE 2014/2020– Progetto “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” nome e cognome”.

L'istanza dovrà contenere l'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi della normativa vigente.

Le dichiarazioni rese, nella domanda e nel curriculum vitae, avranno valore sostitutivo di certificazione ai sensi del Decreto del Presidente della Repubblica 28/12/2000, n.445.

Ai fini dell'attribuzione dell'incarico, il Dirigente scolastico si riserva di richiedere la documentazione a sostegno di quanto dichiarato.

### **Motivi di inammissibilità ed esclusione**

Non saranno prese in considerazione le domande prive dei documenti richiesti, incomplete e/o pervenute con altri mezzi o successivamente alla data di scadenza dell'Avviso. La scuola non si assume alcuna responsabilità per ritardi e disguidi imputabili ai servizi di consegna.

Una eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- Mancanza di firma autografa apposta sulla domanda, sul curriculum vitae, sulla scheda di dichiarazione del punteggio.
- Non certificata esperienza professionale per l'ambito di competenza indicato;
- Assenza di progetto operativo coerente rispetto agli obiettivi previsti dall'Avviso;
- False dichiarazioni relative al possesso di titoli e requisiti.

Non saranno prese in considerazione candidature di soggetti che non dichiarano la propria disponibilità ad adattarsi al calendario delle attività didattiche, così come fissato dall'Istituto.

### **Criteri e modalità di selezione**

Ai fini dell'attribuzione dell'incarico saranno considerati i seguenti criteri:

- 1) Produzione della domanda di partecipazione entro i termini indicati dal presente avviso di selezione;
- 2) Congruenza dei titoli culturali e professionali con le attività del Progetto;
- 3) Possesso di adeguate competenze informatiche per la gestione on-line delle attività all'interno della piattaforma dei PON.

Per la valutazione delle domande degli aspiranti all'incarico si procederà alla comparazione dei curricula e all'attribuzione di punteggi relativi agli elementi di valutazione posseduti dai candidati in base alle tabelle di seguito riportate, secondo i criteri stabiliti dagli O.O.C.C.:

**TABELLA PER LA VALUTAZIONE DEI TITOLI- ESPERTO**

| <b>Titoli culturali coerenti con gli obiettivi progettuali da perseguire (titolo di studio, specializzazione, master di durata almeno annuale, dottorato di ricerca,...)</b> |   | <b>Punteggio titoli</b>   | <b>Auto Dichiarazione</b> | <b>Uffici</b> |
|--|---|---|---------------------------|---------------|
| A.   | Diploma di laurea vecchio ordinamento o specialistica magistrale, specifica rispetto ai contenuti didattici dei percorsi formativi  | 10-Voto 110/110 e lode<br>9- Voto da 110 a 108/110<br>8-Voto da 107 a 100/110<br>7-Voto < 100/110 |                           |               |
| B.   | Laurea triennale specifica (punteggio non cumulabile con il punto A)  | 6   |                           |               |
| C.   | Diploma di Istruzione Secondaria di II Grado (valutabile in mancanza di laurea e non cumulabile con il punto A e B)   | 3   |                           |               |
| D.   | Altra laurea  | 3   |                           |               |
| E.   | Dottorato di ricerca attinente alla tipologia di intervento Corso di specializzazione biennale coerente con l'area di intervento pari ad almeno 1500 CFU con esame finale | 3 (si valuta un solo corso)   |                           |               |
| F.   | Master universitario di I-II livello, coerente con area di intervento   | 1 (si valuta un solo master)  |                           |               |

|   |  |  |                           |               |
|---|--|--|---------------------------|---------------|
| G.  | Corso di perfezionamento, coerente con area di intervento  | 1 (si valuta un solo corso)            |                           |               |
| H.  | Abilitazione all'insegnamento specifica rispetto ai contenuti didattici dei moduli formativi e alla tipologia di intervento            | 2                                      |                           |               |
| I.  | Abilitazione alla professione attinente al profilo richiesto   | 2                                      |                           |               |
| J.  | Certificazioni informatiche documentate  | 1                                      |                           |               |
| K.  | Certificazioni di lingua straniera documentate   | 1                                      |                           |               |
| <b>Esperienze professionali certificate nel settore di pertinenza</b> |  | <b>Punteggio titoli</b>                | <b>Auto Dichiarazione</b> | <b>Uffici</b> |
| L.  | Esperienza di docenza universitaria nel settore di pertinenza, coerente con le finalità del progetto                                   | 2                                      |                           |               |
| M.  | Docenza in corsi di formazione erogati dal MIM e da Enti riconosciuti dal MIM coerenti con le finalità previste nel percorso formativo | 1                                      |                           |               |
| N.  | Esperienza di docenza nel settore di pertinenza  | 2                                      |                           |               |
| O.  | Esperienze lavorative nel settore di pertinenza e attinenti al percorso richiesto  | 2                                      |                           |               |
| P.  | Esperienze lavorative pregresse in progetti PON/POR/PNRR in qualità di tutor/esperto   | 1 per ogni incarico (fino a 10 punti)  |                           |               |
| Q.  | Incarichi come Referente della Valutazione/Coordinatore nel GOP/Figure di Piano in precedenti progetti PON/POR/PNRR                    | 2 per ogni incarico (fino a 10 punti)  |                           |               |
| R.  | Esperienza documentata nella progettazione PON/POR/PNRR  | 1 per ogni incarico (fino a 10 punti)  |                           |               |
| S.  | Esperienza in progetti FIS o altro come coordinamento o docenza  | 1 per ogni esperienza (fino a 5 punti) |                           |               |
| T.  | Esperienza in progetti in rete con altre scuole o con enti/associazioni del territorio   | 1 per ogni esperienza (fino a 3 punti) |                           |               |
| U.  | Qualità e originalità della progettualità relativa al modulo scelto  | da 5 a 20 punti                        | Valuta la commissione     |               |
| Totale punteggio  |  |  | max 80                    |               |

*A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane.*

Il Piano di lavoro, redatto secondo l'*allegato D*, sarà valutato secondo i seguenti indicatori:

- Coerenza e pertinenza del percorso formativo in relazione alla fascia di età dei destinatari (fino a 5 punti);

- Attivazione di metodologie efficaci e innovative(fino a 5 punti);
- Originalità e qualità del percorso formativo (fino a 5 punti);
- Realizzazione di un eventuale prodotto finale (fino a 5 punti).

**TABELLA PER LA VALUTAZIONE DEI TITOLI- TUTOR**

| <b>Titoli culturali coerenti con gli obiettivi progettuali da perseguire (titolo di studio, specializzazione, master di durata almeno annuale, dottorato di ricerca,...)</b> |  | <b>Punteggio titoli</b>   | <b>Auto Dichiarazione</b> | <b>Uffici</b> |
|--|--|---|---------------------------|---------------|
| <b>A.</b>  | Diploma di laurea vecchio ordinamento o specialistica magistrale, specifica rispetto ai contenuti didattici dei percorsi formativi                       | 10-Voto 110/110 e lode<br>9- Voto da 110 a 108/110<br>8-Voto da 107 a 100/110<br>7-Voto < 100/110 |                           |               |
| <b>B.</b>  | Laurea triennale specifica (punteggio non cumulabile con il punto A)   | 6   |                           |               |
| <b>C.</b>  | Diploma di Istruzione Secondaria di II Grado (valutabile in mancanza di laurea e non cumulabile con il punto A e B)                                      | 3   |                           |               |
| <b>D.</b>  | Altra laurea   | 3   |                           |               |
| <b>E.</b>  | Corso di specializzazione biennale coerente con l'area di intervento pari ad almeno 1500 CFU/Dottorato di ricerca attinente alla tipologia di intervento | 3 (si valuta un solo corso)   |                           |               |
| <b>F.</b>  | Master universitario di I-II livello, coerente con area di intervento  | 1(si valuta un solo master)   |                           |               |
| <b>G.</b>  | Corso di perfezionamento, coerente con area di intervento  | 0.50 (si valuta un solo corso)  |                           |               |
| <b>H.</b>  | Abilitazione all'insegnamento specifica rispetto ai contenuti didattici dei moduli formativi e alla tipologia di intervento                              | 2   |                           |               |
| <b>I.</b>  | Abilitazione alla professione attinente al profili richiesto   | 2   |                           |               |
| <b>J.</b>  | Certificazioni informatiche documentate  | 1   |                           |               |
| <b>K.</b>  | Certificazioni di lingua straniera documentate   | 1   |                           |               |
| <b>Esperienze professionali certificate nel settore di pertinenza</b>  |  | <b>Punteggio titoli</b>   | <b>Auto Dichiarazione</b> | <b>Uffici</b> |
| <b>L.</b>  | Esperienza di docenza universitaria nel settore di pertinenza, coerente con le finalità del progetto   | 2   |                           |               |
| <b>M.</b>  | Docenza in corsi di formazione erogati da MIM e da Enti riconosciuti dal MIM coerenti con le finalità previste nel percorso formativo                    | 1   |                           |               |
| <b>N.</b>  | Esperienza di docenza nel settore di pertinenza  | 2   |                           |               |
| <b>O.</b>  | Esperienze lavorative nel settore di pertinenza e attinenti al percorso richiesto  | 2   |                           |               |

|                  |   |  |                       |  |
|------------------|---|--|-----------------------|--|
| <b>P.</b>        | Esperienze lavorative pregresse in progetti PON/POR/ PNRR in qualità di tutor/esperto                               | 1 per ogni incarico (fino a 10 punti)      |                       |  |
| <b>Q.</b>        | Incarichi come Referente della Valutazione/Coordinatore nel GOP/Figure di Piano in precedenti progetti PON/POR/PNRR | 2 per ogni incarico (fino a 10 punti)      |                       |  |
| <b>R.</b>        | Esperienza documentata nella progettazione PON/POR/PNRR   | 1 per ogni incarico (fino a 10 punti)      |                       |  |
| <b>S.</b>        | Esperienza in progetti FIS o altro come coordinamento o docenza   | 1 per ogni esperienza (fino a 5 punti)     |                       |  |
| <b>T.</b>        | Esperienza in progetti in rete con altre scuole o con enti/associazioni del territorio                              | 0.5 per ogni esperienza (fino a 2.5 punti) |                       |  |
| <b>U.</b>        | Qualità e originalità della progettualità relativa al modulo scelto   | da 5 a 20 punti                            | Valuta la commissione |  |
| Totale punteggio |   |  | Max 79                |  |

Nell'attribuzione dell'incarico si terrà conto dei seguenti criteri:

- A parità di punteggio, sarà data precedenza al candidato che ha svolto esperienze di progettazione, coordinamento organizzativo e membro del Gruppo Operativo di Progetto in progetti PON (FSE/FESR) e POR;
- A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane.

#### **TABELLA PER LA VALUTAZIONE DEI TITOLI- REFERENTE PER LA VALUTAZIONE**

|    | <b>Titoli culturali coerenti con gli obiettivi progettuali da perseguire (titolo di studio, specializzazione, master di durata almeno annuale, dottorato di ricerca,...)</b> | <b>Punteggio titoli</b>   | <b>Auto Dichiarazioni</b> | <b>Uffici</b> |
|----|--|---|---------------------------|---------------|
| A. | Diploma di laurea vecchio ordinamento o specialistica magistrale, specifica rispetto ai contenuti didattici dei percorsi formativi   | 10-Voto 110/110 e lode<br>9- Voto da 110 a 108/110<br>8-Voto da 107 a 100/110<br>7-Voto < 100/110 |                           |               |
| B. | Laurea triennale specifica (punteggio non cumulabile con il punto A)   | 6   |                           |               |
| C. | Diploma di Istruzione Secondaria di II Grado (valutabile in mancanza di laurea e non cumulabile con il punto A e B)  | 3   |                           |               |
| D. | Altra laurea   | 3   |                           |               |
| E. | Dottorato di ricerca attinente alla tipologia di intervento<br>Corso di specializzazione biennale coerente con l'area di intervento pari ad almeno 1500 CFU                  | 3 (si valuta un solo corso)   |                           |               |

|   |   |  |                           |               |
|---|---|--|---------------------------|---------------|
| F.  | Master universitario di I-II livello, coerente con area di intervento   | 1 (si valuta un solo master)           |                           |               |
| G.  | Corso di perfezionamento, coerente con area di intervento   | 1 (si valuta un solo corso)            |                           |               |
| H.  | Certificazioni informatiche documentate   | 1                                      |                           |               |
| I.  | Certificazioni di lingua straniera documentate  | 1                                      |                           |               |
| <b>Esperienze professionali certificate nel settore di pertinenza</b> |   | <b>Punteggio titoli</b>                | <b>Auto Dichiarazioni</b> | <b>Uffici</b> |
| J.  | Esperienze lavorative nel settore di pertinenza e attinenti al percorso richiesto                                   | 1                                      |                           |               |
| K.  | Esperienze lavorative pregresse in progetti PON/POR/PNRR in qualità di tutor/esperto                                | 1 per ogni incarico (fino a 10 punti)  |                           |               |
| L.  | Incarichi come Referente della Valutazione/Coordinatore nel GOP/Figure di Piano in precedenti progetti PON/POR/PNRR | 2 per ogni incarico (fino a 10 punti)  |                           |               |
| M.  | Esperienza documentata nella progettazione PON/POR/PNRR   | 1 per ogni incarico (fino a 10 punti)  |                           |               |
| N.  | Esperienza in progetti FIS o altro come coordinamento o docenza   | 1 per ogni esperienza (fino a 5 punti) |                           |               |
| O.  | Esperienza in progetti in rete con altre scuole o con enti/associazioni del territorio                              | 1 per ogni esperienza (fino a 3 punti) |                           |               |
| Totale punteggio  |   |  | Max 68                    |               |

Nell'attribuzione dell'incarico si terrà conto dei seguenti criteri:

- A parità di punteggio, sarà data precedenza al candidato che ha svolto esperienze di progettazione, coordinamento organizzativo e membro del Gruppo Operativo di Progetto in progetti PON (FSE/FESR) e POR;
- A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane.

### **Formulazione graduatorie**

Acquisite le istanze del personale interessato nei termini previsti, si procederà a una valutazione comparativa della documentazione prodotta e alla formulazione delle graduatorie provvisorie di merito, distinte per tipologia di incarico, che saranno pubblicate all'Albo dell'Istituto e sul sito web istituzionale [www.3icsr.it](http://www.3icsr.it).

La selezione avverrà in coerenza con gli obiettivi programmati e secondo i criteri stabiliti dal Consiglio di Istituto; essa potrà prevedere un colloquio teso a verificare le esperienze e le competenze degli aspiranti, nonché la validità e la fattibilità della proposta del Piano presentato.

Non saranno valutati titoli in corso di conseguimento e non sarà presa in considerazione documentazione integrativa pervenuta dopo la data di scadenza dell'Avviso. L'attinenza dei titoli dichiarati deve essere esplicita e diretta. A parità di punteggio gli aspiranti candidati saranno graduati in base alla minore età.

Avverso le graduatorie provvisorie gli aspiranti potranno produrre formale ricorso entro e non oltre 5 (cinque) giorni dalla data della pubblicazione, con le stesse modalità con cui hanno presentato l'istanza. I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda. Trascorsi giorni 5 senza reclami scritti, le graduatorie diventeranno definitive e saranno pubblicate all'Albo della scuola e sul sito web istituzionale [www.3icsr.it](http://www.3icsr.it).

L'Istituzione si riserva il diritto di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di un solo curriculum pienamente rispondente alle esigenze progettuali, a norma del D.Lgs. 165/2001, del D.I. n.



129/2018 e della Legge n. 133/2008. In caso di rinuncia per iscritto da parte di aspirante già individuato, si procederà con lo scorrimento degli aspiranti presenti in graduatoria con le modalità riportate precedentemente.

### **Periodo e sedi di svolgimento del corso**

Le attività inizieranno prevedibilmente nel mese di marzo 2024 e saranno ultimate entro il mese di luglio 2023, fatte salve nuove e diverse disposizioni ministeriali. Le sedi di svolgimento saranno le seguenti: Santa Lucia, Isola, Ortigia, Leonardo Da Vinci.

### **Condizioni contrattuali e finanziarie**

L'Istituzione scolastica provvederà a contattare direttamente gli aspiranti inseriti in posizione utile in graduatoria. Il termine di preavviso per l'inizio delle prestazioni sarà almeno di 5 giorni. L'inserimento nella graduatoria non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite lettere di incarico. La durata dei contratti sarà determinata dalle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque dovrà svolgersi entro il 31 agosto 2024, salvo eventuale richiesta e concessione di proroga da parte dell'Autorità di Gestione.

La determinazione del calendario, della scansione oraria e di ogni altro aspetto organizzativo rimane, per ragioni di armonizzazione dell'offerta formativa extrascolastica, nella sola disponibilità dell'Istituto "Santa Lucia".

Il 3° I.C. "Santa Lucia" prevede, con il presente avviso, l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente Avviso in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

### **Compensi previsti**

Il pagamento delle spettanze sarà effettuato previa effettiva acquisizione da parte dell'Istituzione scolastica dei contributi finanziari da parte dell'Autorità di Gestione. I termini di pagamento, comunque pattuiti, potrebbero subire delle variazioni in quanto derivanti dall'effettiva erogazione dei fondi comunitari e pertanto nessuna responsabilità in merito agli eventuali ritardi potrà essere attribuita al soggetto promotore.

La remunerazione, comprensiva di tutte le trattenute di legge, sarà determinata in relazione alle attività da svolgere.

#### ***Esperto: retribuzione oraria omnicomprensiva:***

- ◆ Docente esperto Euro 70,00/h (30 ore per modulo);

#### ***Tutor: retribuzione oraria omnicomprensiva:***

- ◆ Docente tutor Euro 30,00/h (30 ore per modulo);

#### ***Referente per la valutazione: retribuzione oraria più oneri riflessi:***

- ◆ Docente referente per la valutazione 19,25h Lordo dipendente - 25,54 Lordo Stato ( max 15h ore per modulo per un totale di max 195h);

I compensi per tutor ed esperti s'intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale ecc., a totale carico dei beneficiari. I compensi per il valutatore sono da intendere riferiti al CCNL Scuola 2019/2021. Si precisa che tutti i compensi saranno liquidati, salvo verifica delle prestazioni effettivamente rese, a conclusione delle attività del Piano e ad effettiva erogazione del finanziamento del presente Programma PON-FSE.

La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto e il numero degli allievi non scenderà sotto una determinata soglia, salvo eventuale revoca del finanziamento da parte dell'Autorità di Gestione, per il venire meno dei requisiti che lo hanno determinato. Ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.

Gli operatori incaricati dichiarano, presentando l'istanza, di avere regolare copertura assicurativa contro gli infortuni nei luoghi di lavoro.

Si precisa altresì che l'attività di gestione del progetto comprende tutte le spese legate alla gestione delle attività formative previste nei moduli (materiali didattici, di consumo, noleggio di attrezzature, eventuali spese di viaggio e compensi DS, DSGA, personale della scuola, pubblicità ecc.).

Il progetto autorizzato è gestito a costi standard; il costo di gestione si ottiene moltiplicando le ore di durata del modulo per un numero massimo di 20 partecipanti per l'importo fisso di Euro 3,47; l'utilizzo dei costi standard unitari comporta una proporzionale riduzione dell'importo autorizzato in relazione al costo dell'area gestionale in caso di eventuali abbandoni o rinunce dei partecipanti.

Il provvedimento di incarico potrà essere revocato in qualunque momento e senza preavviso ed indennità di sorta per fatti e/o motivi organizzativi, tecnico-operativi e finanziari che impongano l'annullamento dell'attività progettuale. In quest'ultimo caso il provvedimento dovrà essere annullato e non potranno essere riconosciute spese ad esso inerenti se non quelle rispondenti all'attività effettivamente svolta fino al momento dell'annullamento, atteso anche che l'Autorità di Gestione si riserva, comunque, di valutare l'ammissibilità e la congruità di tali spese.

Nulla sarà dovuto, invece, alle figure individuate nel caso di mancata prestazione d'opera a causa di fenomeni non imputabili all'Amministrazione scolastica.

### **Trattamento dei dati personali**

Ai sensi dell'art.13 del D.Lgs. n. 196/2003 (Codice in materia di protezione dei dati personali), del Regolamento UE 2016/679, del D. Lgs. N.101, del 10 agosto 2018 (Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento UE 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 27 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE), i dati forniti dai candidati saranno raccolti presso il 3° Istituto Comprensivo "Santa Lucia", Viale Teocrito n.63-96100 Siracusa, per le finalità di gestione della selezione e saranno trattati presso una banca dati automatizzata per la gestione del rapporto conseguente alla stessa.

Il conferimento di tali dati all'Istituto è obbligatorio ai fini della valutazione dei requisiti di partecipazione, pena l'esclusione dalla sezione e dovrà essere espressamente autorizzato dall'interessato. Il Titolare del Trattamento dei dati è la Prof.ssa Valentina Grande in qualità di Dirigente Scolastico del 3° Istituto Comprensivo "Santa Lucia" di Siracusa.

In qualsiasi momento l'interessato potrà esercitare i propri diritti nei confronti del titolare del trattamento ai sensi della normativa vigente.

### **Modalità di diffusione dell'Avviso**

Il presente avviso di selezione viene pubblicizzato come segue:

- ❖ Pubblicazione all'Albo della Scuola e in Amministrazione Trasparente;
- ❖ Pubblicazione sul sito web istituzionale: [www.3icsr.it](http://www.3icsr.it);
- ❖ Notifica al personale interno tramite registro elettronico.

### **Disposizioni finali**

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente Avviso, si applicano le disposizioni legislative vigenti attinenti alla materia.

### **Allegati**

I candidati sono invitati ad utilizzare la modulistica allegata composta da:

- ✓ allegato A: Domanda Esperto;
- ✓ allegato B: Domanda Tutor;
- ✓ allegato C: Domanda Referente per la valutazione;
- ✓ allegato D: Scheda-progetto operativo per singolo modulo (solo per gli Esperti).

*Il Dirigente Scolastico*  
*Prof.ssa Valentina Grande*  
*Firma Digitale*